Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №201» комбинированного вида
(МБДОУ «Детский сад №201»)

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №201»
Протокол №1 от 24.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №201»
от 25.08.2022 №175-осн
_____ Н.С. Забелина

Забелина Наталья Сергеевна
Подписано цифровой подписью Забелина Наталья Сергеевна
Дата:2022.09.05 11:05:33+08

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по подготовке детей к школе «Почемучка»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст: 4-7 лет

Авторы-составители:
Никишина Татьяна Викторовна,
старший воспитатель
Витман Татьяна Николаевна, воспитатель
Гладышева Наталья Михайловна, воспитатель

Барнаул, 2022

Содержание

1.	**Комплекс основных характеристик программы**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы к формированию программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.6.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы.	9
2.	**Комплекс организационно-педагогических условий**	
2.1.	Календарный учебный график	67
2.2.	Учебный план	67
2.3.	Расписание занятий	68
2.4.	Условия реализации программы	68
2.5.	Формы аттестации	72
2.6.	Оценочные материалы	72
2.7.	Список литературы	72
2.8.	Лист изменений, дополнений	73

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1.Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Почемучка» (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №201» комбинированного вида (далее - Учреждение), разработана на 2022/2023 учебный год.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным»;
- приказом Министерства просвещения России от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения от 09.11.2018г. №196»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитаниям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав Учреждения.

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Сроки реализации Программы - 9 месяцев (сентябрь – май).

Программа составлена для обучения чтению детей 4-7 лет. В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, занятия проводятся во второй половине дня - 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 71 занятие в год, **для каждой возрастной категории**. Продолжительность каждого занятия 20-30 минут (в соответствии с возрастом).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей интереса к занятиям математики.

Задачи:

1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Увеличение объёма внимания и памяти.

3.Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4. Формирование предпосылок логического мышления.

5.Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

6.Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

7.Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

8.Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий ит.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.3. Принципы формирования Программы

Основу работы определяют принципы:

1. Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребёнка.

2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других функций.

3. Соответствие возрастным индивидуальным возможностям. Все занятия разработаны с учётом возрастных особенностей.
4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации процесса и повышению эффективности.
5. Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
6. Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения – только после полного освоения предыдущего этап (разнообразие заданий позволяет распределить их в том количестве, той сложности, в таких сочетаниях, которые ему необходимы).
7. Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции. Задания в структуре всех занятий повторяются, постепенно усложняясь.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения).

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте

дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.
друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то,

что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

К концу обучения (третий год обучения) по Программе предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил). Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

1 год обучения (4-5 лет):

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

2 год обучения (5-6 лет)

- Умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть шар, куб, овал, цилиндр.

3 год обучения (6-7 лет)

- Умение продолжить закономерность 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение использовать для записи сравнения знаки =, больше, меньше, +, _.
- Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число меньше другого.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц.
- Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата изменения величин от выбора мерки: сантиметр, литр, килограмм.

1.6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы.

Занятия по Программе проводятся во вторую половину дня 2 раза в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физминутки.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области математики.

Занятия *подразделяются на три вида*:

- занятия «открытого вида» (введение в ситуацию, актуализация, затруднение ситуации, открытие нового, осмысление (итог);
- занятия тренировочного вида (введение в ситуацию, игровая деятельность, осмысление (итог);
- занятия обобщающего вида (систематизация накопленного опыта);

Успешная реализация Программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.
На занятиях используются технологии:

- личностно – ориентированные технологии.
- технология развивающего обучения.
- игровая технология.

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

При организации и проведении занятий по Программе необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.
Формы и методы реализации программы:

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Перспективное планирование 4-5 лет

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий			Дата
		Всего	Т	П	
1	Повторения. Цель: 1) актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; 2) выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; 3) тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	1	0,5	0,5	
2	Повторение. Цель: 1) актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; 2) выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; 3) тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	1	0,5	0,5	
3	Раньше, позже. Цель: 1) Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше – позже» («сначала – потом»), тренировать умение понимать и правильно	1	0,5	0,5	

	употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3)закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар; 4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память речь, логическое мышление, пространственственную, ориентацию.				
4	Раньше, позже. Цель: 1) Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше – позже» («сначала – потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3)закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар; 4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память речь, логическое мышление, пространственственную, ориентацию.	1	0,5	0,5	
5	Сравнение по высоте. Цель: 1) уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; 2) закрепить умение сравнивать численность	1	0,5	0,5	

	групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.				
6	Сравнение по высоте. Цель: 1) уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; 2) закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.	1	0,5	0,5	
7	Число и цифра 4. Цель: 1) сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3)закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; 4) тренировать мыслительные операции анализ,	1	0,5	0,5	

	сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.				
8	Число и цифра 4. Цель: 1) сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3)закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	1	0,5	0,5	
9	Квадрат. Цель: 1) сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; 4) тренировать мыслительные операции анализ,	1	0,5	0,5	

	синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.				
10	Квадрат. Цель: 1) сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.	1	0,5	0,5	
11	Куб. Цель: 1) сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте; 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	1	0,5	0,5	
12	Куб.	1	0,5	0,5	

	Цель: 1) сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте; 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.				
13	Вверху, внизу. Цель: 1) уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; 2) закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; 3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля.	1	0,5	0,5	
14	Вверху, внизу. Цель: 1) уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; 2) закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством предметов, умение распознавать изученные	1	0,5	0,5	

	геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; 3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля.				
15	Сравнение по ширине. Цель: 1) уточнить пространственные отношения «шире – уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и использовать в речи слова «широкий», «узкий»; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.	1	0,5	0,5	
16	Сравнение по ширине. Цель: 1) уточнить пространственные отношения «шире – уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и использовать в речи слова «широкий», «узкий»; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.	1	0,5	0,5	

17	Число и цифра 5. Цель: 1) сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	1	0,5	0,5	
18	Число и цифра 5. Цель: 1) сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	1	0,5	0,5	
19	Овал. Цель: 1) сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы;	1	0,5	0,5	

	2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.				
20	Овал. Цель: 1) сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.	1	0,5	0,5	
21	Внутри, снаружи. Цель: 1) уточнить понимание смысла «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; 2) закрепить представления об овале, счетные умения в пределе 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.	1	0,5	0,5	
22	Внутри, снаружи.	1	0,5	0,5	

	Цель: 1) уточнить понимание смысла «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; 2) закрепить представления об овале, счетные умения в пределе 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.				
23	Впереди, сзади, между. Цель: 1) уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; 2)закрепить пространственные отношения «справа - слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	1	0,5	0,5	
24	Впереди, сзади, между. Цель: 1) уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; 2)закрепить пространственные отношения «справа - слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию,	1	0,5	0,5	

	воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.				
25	Пара. Цель: 1) уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.	1	0,5	0,5	
26	Пара. Цель: 1) уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.	1	0,5	0,5	
27	Прямоугольник. Цель: 1) сформировать представление о	1	0,5	0,5	

	прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.				
28	Прямоугольник. Цель: 1) сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.	1	0,5	0,5	
28	Числовой ряд. Цель: 1) сформировать представление о числовом ряде,	1	0,5	0,5	

	закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1 – 5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.				
29	Числовой ряд. Цель: 1) сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1 – 5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	1	0,5	0,5	
30	Ритм. Цель: 1) сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов и фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством	1	0,5	0,5	

	воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.				
31	Ритм. Цель: 1) сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов и фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	1	0,5	0,5	
32	Число и цифра 6. Цель: 1) сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение,	1	0,5	0,5	

	творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.				
33	Число и цифра 6. Цель: 1) сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	1	0,5	0,5	
34	Порядковый счет. Цель: 1) сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1 – 6 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право); 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.	1	0,5	0,5	
35	Порядковый счет. Цель: 1) сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести,	1	0,5	0,5	

	умение соотносить цифры 1 – 6 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право); 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.				
36	Сравнение по длине. Цель: 1) уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1 – 6; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	1	0,5	0,5	
37	Сравнение по длине. Цель: 1) уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть	1	0,5	0,5	

	свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1 – 6; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.				
38	Число и цифра 7. Цель: 1) сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить умениепреодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность.	1	0,5	0,5	
39	Число и цифра 7. Цель: 1) сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по	1	0,5	0,5	

	количеству, умение видеть и продолжать закономерность; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность.				
40	Числа и цифры 1-7. Цель: 1) закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; 2)закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; 3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.	1	0,5	0,5	
41	Числа и цифры 1-7. Цель: 1) закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; 2)закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; 3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.	1	0,5	0,5	
42	Сравнение по толщине. Цель: 1) уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счетные умения, умение определять	1	0,5	0,5	

	и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.				
43	Сравнение по толщине. Цель: 1) уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.	1	0,5	0,5	
44	План. Цель: 1) сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.	1	0,5	0,5	
45	План. Цель: 1) сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; 2) сформировать опыт самостоятельного	1	0,5	0,5	

	преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.				
46	Число и цифра 8. Цель: 1) сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; 2) сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.	1	0,5	0,5	
47	Число и цифра 8. Цель: 1) сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; 2) сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать	1	0,5	0,5	

	память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.				
48	Сравнение по длине, ширине и толщине. Цель: 1) закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине; 2) закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание и речь, логическое мышление, фантазию, воображение.	1	0,5	0,5	
49	Сравнение по длине, ширине и толщине. Цель: 1) закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине; 2) закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание и речь, логическое мышление, фантазию, воображение.	1	0,5	0,5	
50	Сравнение по длине, ширине и толщине. Цель: 1) закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине; 2) закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание и речь, логическое мышление, фантазию, воображение.	1	0,5	0,5	
51	Цилиндр. Цель: 1) сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством	1	0,5	0,5	

	воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.				
52	Цилиндр. Цель: 1) сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	1	0,5	0,5	
53	Цилиндр. Цель: 1) сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение	1	0,5	0,5	

	способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.				
54	Конус. Цель: 1) сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	1	0,5	0,5	
55	Конус. Цель: 1) сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; 4) тренировать мыслительные операции анализ,	1	0,5	0,5	

	синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.				
56	Конус. Цель: 1) сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	1	0,5	0,5	
57	Призма и пирамида. Цель: 1) сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.	1	0,5	0,5	
58	Призма и пирамида. Цель:	1	0,5	0,5	

	1) сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.				
59	Призма и пирамида. Цель: 1) сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.	1	0,5	0,5	
60	Геометрические тела. Цель:	1	0,5	0,5	

	1) закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; 2) порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; 3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.				
61	Геометрические тела. Цель: 1) закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; 2) порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; 3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.	1	0,5	0,5	
62	Геометрические тела. Цель: 1) закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; 2) порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; 3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.	1	0,5	0,5	
63	Геометрические тела. Цель: 1) закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах,	1	0,5	0,5	

	пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; 2) порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; 3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.				
64	Повторение. Цель: 1) актуализировать представления детей об изученных пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; 2)актуализировать умение осуществлять порядковый счет, умение соотносить цифру с количеством; 3) закрепить опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля, опыт выявления причины ошибки.	1	0,5	0,5	
65	Повторение. Цель: 1) актуализировать представления детей об изученных пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; 2)актуализировать умение осуществлять порядковый счет, умение соотносить цифру с количеством; 3) закрепить опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля, опыт выявления причины ошибки.	1	0,5	0,5	
66	Повторение.	1	0,5	0,5	

	Цель: 1) актуализировать представления детей об изученных пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; 2)актуализировать умение осуществлять порядковый счет, умение соотносить цифру с количеством; 3) закрепить опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля, опыт выявления причины ошибки.				
67	Повторение. Цель: 1) актуализировать представления детей об изученных пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; 2)актуализировать умение осуществлять порядковый счет, умение соотносить цифру с количеством; 3) закрепить опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля, опыт выявления причины ошибки.	1	0,5	0,5	
68	Повторение. Цель: 1) актуализировать представления детей об изученных пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; 2)актуализировать умение осуществлять порядковый счет, умение соотносить цифру с количеством; 3) закрепить опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на	1	0,5	0,5	

	основе рефлексивного метода); 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля, опыт выявления причины ошибки.				
69	Повторение. Цель: 1) актуализировать представления детей об изученных пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; 2)актуализировать умение осуществлять порядковый счет, умение соотносить цифру с количеством; 3) закрепить опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля, опыт выявления причины ошибки.	1	0,5	0,5	
70	Повторение. Цель: 1) актуализировать представления детей об изученных пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; 2)актуализировать умение осуществлять порядковый счет, умение соотносить цифру с количеством; 3) закрепить опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля, опыт выявления причины ошибки.	1	0,5	0,5	
71	Повторение. Цель: 1) актуализировать представления детей об изученных пространственных геометрических	1	0,5	0,5	

	фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; 2)актуализировать умение осуществлять порядковый счет, умение соотносить цифру с количеством; 3) закрепить опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля, опыт выявления причины ошибки.				

Перспективное планирование 5-6 лет

№п/п	Тема. Цели.	Дата	Количество занятий		
			Всего	Т	П
1	Повторение. Повторить порядковый счет до восьми, числа и цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение.		1	0,5	0,5
2	Повторение. Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения); развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.		1	0,5	0,5
3	Повторение. Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.		1	0,5	0,5

4	Повторение. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.		1	0,5	0,5
5	Свойства предметов и символы. Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа», свойства предметов – форма, цвет, размер, уточнить представления о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов); сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений.		1	0,5	0,5
6	Свойства предметов и символы. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий в ситуации затруднения; тренировать мыслительные операции– анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.		1	0,5	0,5
7	Свойства предметов и символы. Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства); тренировать мыслительные операции– анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.		1	0,5	0,5
8	Свойства предметов и символы. Тренировать умение понимать и использовать		1	0,5	0,5

	символы; повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа»; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.				
9	Таблицы. Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа»; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие и коммуникативные способности.		1	0,5	0,5
10	Таблицы. Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа»; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие и коммуникативные способности.		1	0,5	0,5
11	Число и цифра 9. Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение,		1	0,5	0,5

	абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.				
12	Число и цифра 9. Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.		1	0,5	0,5
13	Число и цифра 0. Сформировать представления о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством.		1	0,5	0,5
14	Число и цифра 0. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		1	0,5	0,5
15	Число 10. Запись числа 10. Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.		1	0,5	0,5
16	Число 10. Запись числа 10. Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность,		1	0,5	0,5

	творческие способности, мелкую моторику.				
17	Сравнение групп предметов. Знак =. Сформировать представления о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.		1	0,5	0,5
18	Сравнение групп предметов. Знак =. Тренировать умения выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.		1	0,5	0,5
19	Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠. Сформировать представления о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и ≠.		1	0,5	0,5
20	Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠. Продолжить формировать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и ≠; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10.		1	0,5	0,5
21	Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление и вариативное мышление, инициативность,		1	0,5	0,5

	творческие способности, мелкую моторику рук.				
22	Сложение. Сформировать представления о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование.		1	0,5	0,5
23	Сложение. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.		1	0,5	0,5
24	Сложение. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление и вариативное мышление.		1	0,5	0,5
25	Переместительное свойство сложения. Сформировать представления о переместительном свойстве сложения; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, память.		1	0,5	0,5
26	Переместительное свойство сложения. Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действия сложения, счетные умения в пределах 10; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.		1	0,5	0,5
27	Переместительное свойство сложения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода,		1	0,5	0,5

	опыт самоконтроля; тренировать умение выполнять действия сложения, счетные умения в пределах 10.				
28	Сложение. Сформировать представления о соответствии между сложением мешков и сложением чисел; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.		1	0,5	0,5
29	Сложение. Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.		1	0,5	0,5
30	Вычитание. Сформировать представления о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.		1	0,5	0,5
31	Вычитание. Тренировать умения выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.		1	0,5	0,5
32	Вычитание. Закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать с помощью знака -, сформировать представление о взаимосвязи		1	0,5	0,5

	между целым и частью; тренировать навыки самоконтроля.				
33	Вычитание. Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представления о числовом ряде, счете до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.		1	0,5	0,5
34	Вычитание. Закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -, составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представления о взаимосвязи между целым и частью; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование.		1	0,5	0,5
35	Вычитание. Тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом картой, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур; развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, навыки самоконтроля, мелкую моторику рук.		1	0,5	0,5
36	Сложение и вычитание. Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -; сформировать представления о взаимосвязи между сложением и вычитанием.		1	0,5	0,5
37	Сложение и вычитание. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на		1	0,5	0,5

	части по свойствам; закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд.				
38	Сложение и вычитание. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества,, навыки самоконтроля, мелкую моторику рук.		1	0,5	0,5
39	Сложение и вычитание. Закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, классификацию.		1	0,5	0,5
40	Сложение и вычитание. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества,, навыки самоконтроля, мелкую моторику рук.		1	0,5	0,5
41	Столько же, больше, меньше. Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и ≠ и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; тренировать навыки самоконтроля.		1	0,5	0,5
42	Столько же, больше, меньше. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать		1	0,5	0,5

	сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения и мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.				
43	Знаки > и <. Сформировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результат сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар; закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько.		1	0,5	0,5
44	Знаки > и <. Закрепить представление детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -; тренировать счетные умения.		1	0,5	0,5
45	Знаки > и <. Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.		1	0,5	0,5
46	На сколько, больше? На сколько, меньше? Сформировать представления о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду; умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»;		1	0,5	0,5
47	На сколько, больше? На сколько, меньше? Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым; тренировать счетные умения.		1	0,5	0,5
48	На сколько, больше? На сколько, меньше? Тренировать навыки самоконтроля и		1	0,5	0,5

	мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.				
49	На сколько, длиннее (выше)? Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.		1	0,5	0,5
50	На сколько, длиннее (выше)? Закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения, навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук, инициативность.		1	0,5	0,5
51	Измерение длины. Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки; тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.		1	0,5	0,5
52	Измерение длины. Закрепить представления детей о сложении и вычитании предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.		1	0,5	0,5
53	Измерение длины. Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под		1	0,5	0,5

	руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.				
54	Измерение длины. Закрепить представления детей о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке; тренировать счетные умения навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.		1	0,5	0,5
55	Измерение длины. Сформировать представления о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.		1	0,5	0,5
56	Измерение длины. Закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков >, <, =, тренировать счетные умения навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение.		1	0,5	0,5
57	Объемные и плоскостные фигуры. Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры; тренировать счетные умения навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, речь.		1	0,5	0,5
58	Объемные и плоскостные фигуры. Повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и		1	0,5	0,5

	использовать знаки >, <, = для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание.				
59	Сравнение по объему. Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.		1	0,5	0,5
60	Сравнение по объему. Закреплять непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.		1	0,5	0,5
61	Измерение объема. Закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.		1	0,5	0,5
62	Измерение объема. Закрепить пространственные отношения «слева» - «справа» - «между», смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание; тренировать счетные умения, навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.		1	0,5	0,5
63	Измерение объема. Закрепить представления о сравнении по объему		1	0,5	0,5

	с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.				
64	Измерение объема. Закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения, мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.		1	0,5	0,5
65	Повторение. Закрепить представление о таблице, строке и столбце, умения определять и выражать в речи места фигуры в таблице; тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских и объемных геометрических фигур, пользоваться пространственными отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа»; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, речь.		1	0,5	0,5
66	Повторение. Закрепить представления о смысле сложения, о переместительном свойстве сложения; тренировать навыки счета в пределах 10, мыслительные операции - воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.		1	0,5	0,5
67	Повторение. Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -; уточнить представления о взаимосвязи между сложением и вычитанием.		1	0,5	0,5
68	Повторение.		1	0,5	0,5

	Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд.				
69	Повторение. Закрепить представление детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -; тренировать счетные умения.		1	0,5	0,5
70	Повторение. Закрепить представления о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой; тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.		1	0,5	0,5
71	Повторение. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -; тренировать счетные умения.		1	0,5	0,5

Перспективное планирование 6-7 лет

№п/п	Тема	Количество занятий			Дата
		Всего	Т	П	
1	Повторение 1-5. Цели: Повторить числа и цифры 1-5, закрепить навыки количественного и порядкового счета.	1	0,5	0,5	
2	Повторение 1-5. Цели: Повторить числа и цифры 1-5, закрепить навыки количественного и	1	0,5	0,5	

	порядкового счета.				
3	Повторение Цели: Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =,<,>; повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше- позже.	1	0,5	0,5	
4	Повторение Цели: Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =,<,>; повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше- позже.	1	0,5	0,5	
5	Число 6. Цифра 6. Цели: Познакомить с образованием и составом числа и цифры 6; закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	1	0,5	0,5	
6	Число 6. Цифра 6. Цели: Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников- шестиугольником; закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числом отрезке.	1	0,5	0,5	
7	Длиннее, короче. Цели: Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче»; закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 -6, счетные умения в пределах 6.	1	0,5	0,5	
8	Длиннее, короче. Цели: Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче»; закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 -6, счетные умения в пределах 6.	1	0,5	0,5	
9	Измерение длины. Цель: Формировать представление об	1	0,5	0,5	

	измерении длины с помощью мерки ; познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень; закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.				
10	Измерение длины. Цель: Формировать представление об измерении длины с помощью мерки ; познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень; закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	1	0,5	0,5	
11	Измерение длины. Цель: Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой; познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков; закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, - и +, взаимосвязи целого и частей, состав числа 6.	1	0,5	0,5	
12	Измерение длины. Цель: Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки; раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, вйести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	1	0,5	0,5	
13	Число и цифра 7. Цель: Познакомить с образованием и составам числа7, цифрой 7; закрепить представления о составе числа 6,взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	1	0,5	0,5	
14	Число и цифра 7. Цель: Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7; повторить сравнение групп	1	0,5	0,5	

	предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке				
15	Число и цифра 7. Цель: Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка; закрепить представленные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	1	0,5	0,5	
16	Число и цифра 7. Цель: Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка; закрепить представленные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	1	0,5	0,5	
17	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Цели: Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	1	0,5	0,5	
18	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Цели: Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	1	0,5	0,5	
19	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Цели: Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Формировать представления о понятиях тяжелее- легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей,	1	0,5	0,5	

	представления о сложении и вычитании, составе числа 7.				
20	Измерение массы. Цели: Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.; закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	1	0,5	0,5	
21	Измерение массы. Цели: Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг; закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	1	0,5	0,5	
22	Измерение массы. Цели: Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов; закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	1	0,5	0,5	
23	Число и цифра 8. Цели: Познакомить с образованием и составом числа и цифры 8; закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	1	0,5	0,5	
24	Число и цифра 8. Цели: Формировать счетные умения в пределах 8; закрепить представления об изменении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	1	0,5	0,5	
25	Число и цифра 8. Цели: Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с	1	0,5	0,5	

	помощью отрезка.				
26	Число и цифра 8. Цели: Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	1	0,5	0,5	
27	Объем. Сравнение по объему. Цели: Сформировать представления об объеме, сравнении сосудов по объему с помощью переливания; закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей	1	0,5	0,5	
28	Объем. Сравнение по объему. Цели: Сформировать представления об объеме, сравнении сосудов по объему с помощью переливания; закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей	1	0,5	0,5	
29	Объем. Сравнение по объему. Цели: Сформировать представления об объеме, сравнении сосудов по объему с помощью переливания; закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей	1	0,5	0,5	
30	Измерение объему. Цели: Сформировать представления об измерении объема с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки; закрепить понимание смысла сложения и вычитании, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	1	0,5	0,5	
31	Измерение объему.(устно) Цели: Сформировать представления об измерении объема с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки; закрепить понимание смысла сложения и вычитании, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	1	0,5	0,5	

32	Измерение объему. Цели: Сформировать представления об измерении объема с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки; закрепить понимание смысла сложения и вычитании, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	1	0,5	0,5	
33	Число и цифра 9. Цели: Познакомить с образованием и составом числа и цифры 9; закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	1	0,5	0,5	
34	Число и цифра 9.(устно) Цели: Познакомить с образованием и составом числа и цифры 9; закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	1	0,5	0,5	
35	Число и цифра 9. Цели: Познакомить с образованием и составом числа и цифры 9; закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	1	0,5	0,5	
36	Число и цифра 9. Цели: Познакомить с образованием и составом числа и цифры 9; закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	1	0,5	0,5	
37	Площадь. Измерение площади. Цели: Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав числа 8 и 9,умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	1	0,5	0,5	
38	Площадь. Измерение площади. Цели: Сформировать представления о	1	0,5	0,5	

	площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав числа 8 и 9,умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.				
39	Площадь. Измерение площади. Цели: Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав числа 8 и 9,умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	1	0,5	0,5	
40	Площадь. Измерение площади. Цели: Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав числа 8 и 9,умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	1	0,5	0,5	
Февраль					
41	Измерение площади. Цели: Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади-кв.см.; закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	1	0,5	0,5	
42	Измерение площади. Цели: Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади-кв.см.; закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	1	0,5	0,5	

43	Число и цифра 0. Цели: Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	1	0,5	0,5	
44	Число и цифра 0.(устно) Цели: Сформировать представления о числе 0 и его свойствах; закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	1	0,5	0,5	
45	Число и цифра 0. Цели: Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	1	0,5	0,5	
46	Число10. Цели: Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	1	0,5	0,5	
47	Число10. Цели: Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	1	0,5	0,5	
48	Число10. Цели: Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	1	0,5	0,5	
49	Шар. Куб. Параллелепипед. Цели: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда; закрепить представления о составе 10, взаимосвязи целого и частей.	1	0,5	0,5	
50	Шар. Куб. Параллелепипед. Цели: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы	1	0,5	0,5	

	шара, куба, параллелепипеда; закрепить представления о составе 10, взаимосвязи целого и частей.				
51	Шар. Куб. Параллелепипед. Цели: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда; закрепить представления о составе 10, взаимосвязи целого и частей.	1	0,5	0,5	
52	Шар. Куб. Параллелепипед. Цели: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда; закрепить представления о составе 10, взаимосвязи целого и частей.	1	0,5	0,5	
53	Пирамида. Конус. Цилиндр. Цели: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; закрепить представления о составе 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	1	0,5	0,5	
54	Пирамида. Конус. Цилиндр. Цели: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; закрепить представления о составе 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	1	0,5	0,5	
55	Пирамида. Конус. Цилиндр. Цели: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; закрепить представления о составе 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	1	0,5	0,5	
56	Пирамида. Конус. Цилиндр. Цели: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; закрепить представления о составе 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	1	0,5	0,5	
57	Символы.	1	0,5	0,5	

	Цели: Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов; закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.				
58	Символы. Цели: Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов; закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	1	0,5	0,5	
59	Символы. Цели: Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов; закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	1	0,5	0,5	
60	Игра-путешествие в страну Математика. Цели: Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	1	0,5	0,5	
61	Игра-путешествие в страну Математика. Цели: Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	1	0,5	0,5	
62	Игра-путешествие в страну Математика. Цели: Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	1	0,5	0,5	
63	Игра «Скоро в школу». Цели: Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10; закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	1	0,5	0,5	

64	Игра «Скоро в школу». Цели: Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10; закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	1	0,5	0,5	
65	Повторение. Цели Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников- шестиугольником; закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числом отрезке.	1	0,5	0,5	
66	Повторение.(устно) Цели: Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой; познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков; закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, - и +, взаимосвязи целого и частей, состав числа 6.	1	0,5	0,5	
67	Повторение. Цели: Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7; повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке	1	0,5	0,5	
68	Повторение. Цели: Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд.	1	0,5	0,5	
69	Повторение. Цели: Закрепить представление детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать	1	0,5	0,5	

	простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -;				
70	Повторение. Цели: Закрепить представления о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой; тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.	1	0,5	0,5	
71	Повторение. Цели: Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	1	0,5	0,5	

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарно-учебный график

1. Продолжительность учебного периода: - начало занятий: 13.09.2022 - окончание занятий: 30.05.2023	
2. Количество учебных недель, количество учебных дней:	
Количество учебных недель	Количество учебных дней
36	71
Продолжительность оказания платной образовательной услуги	Средняя группа: 20 минут Старшая группа: 25 минут Подготовительная к школе группа: 30 минут
1/2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 71 занятие в год (для каждой возрастной группы)	

2.2. Учебный план

Наименование ДООП	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность одного занятия
ДООП по подготовке детей к школе (обучение счёту) «Почемучка»	Сентябрь - 2 Октябрь - 2 Ноябрь - 1/2 Декабрь - 1/2 Январь-1/2 Февраль -1/2 Март - 1/2 Апрель -2 Май - 1/2	Сентябрь -6 Октябрь - 8 Ноябрь - 9 Декабрь - 9 Январь - 7 Февраль – 7 Март – 9 Апрель -8 Май - 8	72 1	4-5 лет/20 мин 5-6/25мин 6-7/ 30мин

2.3. Расписание занятий на 2022/2023 учебный год

Наименование ДООП	День недели, время	Помещение
ДООП по подготовке детей к школе «Почемучка»	Вторник, четверг 15.30-15.50 средняя группа №12, №7	Средняя группа №12, №7
	Вторник, четверг 15.30-15.55	Старшая группа №13
	Вторник, четверг 15.30-16.00 подготовительная к школе группа №11	Подготовительная к школе группа №11

2.4. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия организованы в помещении групп каждой возрастной группы. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требования СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

Накоплена обширная медиатека электронных образовательных ресурсов: обучающие фильмы, мультфильмы, презентации.

Имеются различные игровые пособия, картотека на развитие когнитивных функций (внимания, аудиальной и визуальной памяти, мышления), картотека упражнений на развитие навыка ориентации в пространстве и

математических представлений, информационные плакаты, стенды, картотеки стихов, загадок, чистоговорок, картотеки пальчиковых игр для развития мелкой моторики руки, картотеки подвижных физических минуток, карандаши, ластики, песочные часы, звонок и др.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений.

Методическое обеспечение:

Наименование Программы	Список литературы
ДООП по подготовке детей к школе «Почемучка»	1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014. 2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два – ступенька…». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014

Кадровое обеспечение:

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	ФИО, должность	Какое образовательное учреждение окончил (специальность, направление подготовки, год окончания)	Квалификационная категория	Условия привлечения (штатный/внештатный сотрудник), основное место работы	Дата, место прохождения курсов повышения квалификации
1	Подготовка детей к школе «Почемучка»	Баева Екатерина Вадимовна, воспитатель	Высшее, 2010, Алтайская государственная педагогическая академия, психолог, преподаватель психологии,	Первая	Штатный, МБДОУ «Детский сад №201»	АлтГПУ 2022

			«Психология»			
2		Никишина Татьяна Викторовна, старший воспитатель	БГПК, 2001, «Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов	Высшая	Штатный, МБДОУ «Детский сад №201»	АлтГПУ, 2020

2.5. Формы аттестации

Формами аттестации являются: дидактические игры, диагностическая работа, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, открытое занятие.

2.6. Оценочные материалы

Для того, чтобы оценить результаты усвоения материала используется:

- наблюдение за детьми;
- дополнительные оценочные задания в тетрадях на усвоение пройденного материала.

2.7. Список литературы

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два – ступенька…». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014

2.8. Лист изменений, дополнений